ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

 МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ПРИКАЗ

от 1 июня 2016 года N 315

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Зарегистрировано в реестре нормативных правовых актов органов исполнительной власти Республики Бурятия 21 июня 2016 года N 032016229

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 [Семейного кодекса Российской Федерации](http://docs.cntd.ru/document/9015517), пунктом 10 [приказа Министерства образования и науки России от 13.03.2015 N 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей"](http://docs.cntd.ru/document/420263028), [приказом Министерства образования и науки России от 20.08.2012 N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902366354) приказываю:  
  
1. Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.  
  
2. Признать утратившим силу приказ Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия от 11.11.2014 N 1555 "Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".  
  
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр социальной  
защиты населения  
Республики Бурятия  
Т.А.БЫКОВА

Приложение. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Приложение  
к Приказу Министерства  
социальной защиты населения  
Республики Бурятия  
от 1 июня 2016 года N 315

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - подготовка), определяет структуру программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью) (далее соответственно - программа, кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья).  
  
Цель Программы - обеспечить психолого-педагогическую и правовую подготовку кандидатов в приемные родители для формирования социально-психологической готовности граждан к принятию в семью ребенка (детей), оставшегося (оставшихся) без попечения родителей, снижения риска отказа от воспитания и формирования навыков, необходимых для успешного воспитания и социализации ребенка (детей).  
  
Основные задачи Программы:  
  
- ознакомить слушателей с основными психологическими, медицинскими и юридическими аспектами, связанными с приемом в семью ребенка (детей), оставшегося (оставшихся) без попечения родителей;  
  
- помочь кандидатам в приемные родители разобраться в мотивах принятия решения о приеме ребенка (детей) в семью, личных и семейных ресурсах, психологической готовности к приему ребенка (детей), оставшегося (оставшихся) без попечения родителей, на воспитание, в осознании реальных проблем и трудностей, которые могут возникнуть в процессе воспитания приемного ребенка (приемных детей);  
  
- помочь кандидатам в приемные родители определиться с формой семейного устройства в соответствии с имеющимися у слушателей ресурсами, семейной ситуацией;  
  
- повысить уровень родительской компетенции в вопросах содержания и воспитания ребенка (детей), принятого (принятых) на воспитание в семью, в том числе в ходе процесса адаптации ребенка в семье и в процессе прохождения им возрастных кризисов развития для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;  
  
- предоставить информацию о возможности получения помощи и сопровождения в организациях, оказывающих социальные услуги.  
  
Ожидаемые результаты:  
  
осознанное восприятие кандидатами в приемные родители своих чувств, ожиданий, мотивов в процессе принятия решения стать семьей ребенку, оставшемуся без попечения родителей;  
  
способствование осознанному восприятию приемными родителями факта появления ребенка в семье;  
  
сформированность у кандидатов в приемные родители четких представлений об особенностях ребенка-сироты и процесса адаптации его в замещающей семье;  
  
повышение уровня психолого-педагогической компетентности приемных родителей;  
  
грамотная родительская позиция (наличие свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации) кандидатов в приемные родители в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого в семью ребенка, его взаимосвязи с биологической семьей;  
  
развитие способности у кандидатов в приемные родители применять полученные теоретические знания на практике;  
  
понимание приемными родителями причин возникающих проблем и умение находить пути их решения.  
  
Программа осваивается по очной или очно-заочной форме обучения, при очно-заочной форме допускается освоение Программы с использованием дистанционных методов подготовки.  
  
Общая трудоемкость Программы составляет 40,5 академического часа (из них 71,6% академических часов практических занятий (тренингов), включая итоговую аттестацию (собеседование)).

Глава II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| N | Название раздела | Количество академических часов | | | |
|  |  | всего часов | из них | | |
|  |  |  | лекции | практические групповые занятия (тренинги) | практические индивидуальные занятия (тренинги) |
| 1 | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители, в т.ч.: - индивидуальное собеседование (структурированное интервью); - диагностика личностных качеств и определение потенциала семьи | 6 | 0,5 | 1,5 | 4 |
| 2 | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей | 4 | 1 | 2,5 | 0,5 |
| 3 | Этапы развития ребенка | 2,5 | 1 | 1,5 | По запросу |
| 4 | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка | 4 | 1 | 3 | По запросу |
| 5 | Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 3,5 | 1 | 2,5 |  |
| 6 | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | 4,5 | 1 | 3,5 | По запросу |
| 7 | "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка | 3,5 | 1 | 1,5 | 1 |
| 8 | Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | 1,5 | 1 | - | 0,5 |
| 9 | Особенности полового воспитания приемного ребенка | 2 | 1 | - | 1 |
| 10 | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | 4,5 | 1 | 2,5 | 1 |
| 11 | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители | 1,5 | - | 1 | 0,5 |
|  | Итоговая аттестация | 1 | - | - | 1 |
|  | Итого | 40,5 | 11,5 | 19,5 | 9,5 |

Глава 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 "Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители", включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение следующих тем:  
  
а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;  
  
б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:  
  
- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;  
  
- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;  
  
- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;  
  
- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;  
  
- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;  
  
- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;  
  
- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;  
  
- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;  
  
в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);  
  
г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;  
  
д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.  
  
Раздел 2 "Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей", включающий:  
  
- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;  
  
- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;  
  
- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.  
  
Раздел 3 "Этапы развития ребенка", включающий изучение следующих тем:  
  
- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);  
  
- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.  
  
Раздел 4 "Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка", включающий изучение следующих тем:  
  
- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;  
  
- диспропорции развития ребенка;  
  
- понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;  
  
- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;  
  
- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.  
  
Раздел 5 "Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)", включающий изучение следующих тем:  
  
- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка;  
  
- роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;  
  
- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;  
  
- типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");  
  
- понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей;  
  
- психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие);  
  
- последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.  
  
Раздел 6 "Адаптация приемного ребенка и приемной семьи", включающий в том числе изучение следующих тем:  
  
- особенности ожиданий приемных семей;  
  
- страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации;  
  
- подготовка родственников к появлению приемного ребенка;  
  
- подготовка кровных детей к появлению приемного ребенка;  
  
- этапы адаптационного периода;  
  
- чувства и переживания ребенка, приходящего в семью;  
  
- способы преодоления трудностей адаптации;  
  
- тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности;  
  
- способы сказать ребенку, что он приемный;  
  
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.  
  
Раздел 7 "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка", включающий в том числе изучение следующих тем:  
  
- формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ);  
  
- причины "трудного" поведения и способы работы с ними;  
  
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;  
  
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;  
  
- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.  
  
Раздел 8 "Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка", включающий изучение следующих тем:  
  
- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);  
  
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;  
  
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;  
  
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.  
  
Раздел 9 "Особенности полового воспитания приемного ребенка", включающий изучение следующих тем:  
  
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;  
  
- формирование половой идентичности у ребенка;  
  
- полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;  
  
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.  
  
Раздел 10 "Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка", включающий изучение следующих тем:  
  
- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;  
  
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;  
  
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;  
  
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители;  
  
- система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;  
  
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;  
  
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.  
  
Раздел 11 "Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан", включающий изучение следующих тем:  
  
- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;  
  
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство);  
  
- формы опеки (возмездная и безвозмездная);  
  
- различия между формами семейного устройства;  
  
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители;  
  
- порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;  
  
- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;  
  
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации;  
  
- возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;  
  
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка;  
  
- порядок подготовки и подачи заявления в суд;  
  
- правовые аспекты тайны усыновления;  
  
- возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;  
  
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;  
  
- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;  
  
- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия;  
  
- выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;  
  
- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;  
  
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье;  
  
- порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;  
  
- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;  
  
- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;  
  
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;  
  
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.  
  
Раздел 12 "Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям", включающий изучение следующих тем:  
  
- родительские и профессиональные функции приемной семьи;  
  
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;  
  
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;  
  
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.  
  
Раздел 13 "Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители", включающий:  
  
- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;  
  
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;  
  
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;  
  
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Глава 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ

4.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:  
  
о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;  
  
об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;  
  
о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;  
  
о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;  
  
о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;  
  
о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;  
  
о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.  
  
4.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:  
  
свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;  
  
закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;  
  
важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;  
  
причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;  
  
о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей - на психофизическое развитие и поведение ребенка;  
  
этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;  
  
особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;  
  
о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;  
  
санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;  
  
способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;  
  
возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.  
  
4.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:  
  
использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;  
  
видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;  
  
рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;  
  
выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;  
  
осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;  
  
быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;  
  
предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;  
  
оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;  
  
преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;  
  
прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;  
  
понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;  
  
оценивать воспитательский ресурс своей семьи;  
  
быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;  
  
ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;  
  
заботиться о здоровье ребенка;  
  
соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;  
  
понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Глава 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (форма свидетельства утверждена [приказом Министерства образования и науки России от 20.08.2012 N 623).](http://docs.cntd.ru/document/902366354)