ГУСО «Тарбагатайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от /17/ 01 2018 г.	Согласовано: Зав. отделением /Щербакова О.М./ / 17/ 01 2018 г.	Утверждаю: Директор ГУСО «Тарбагатайский СРЦН» /Китаева Е.И./ Приказ № 31 от /19/ 01 2018 г.

Рабочая программа

«Мой выбор»

Воспитатель: Авдошина Н.Ф.

Тарбагатай 2018 г.

Пояснительная записка

В СРЦН поступают дети от 3 до 18 лет: это сироты, дети, оставшиеся без лечения родителей; дети, родители которых лишены родительских прав, находящиеся в заключении, добровольно отказавшиеся от ребёнка или уклоняющиеся от воспитания.

Дети поступают в Центр, как правило, из асоциальных семей с низким моральным и культурным уровнем жизни, кроме того, наследственность таких детей в большинстве случаев отягощена алкоголизмом, наркоманией. В таких семьях, где родители были заняты собой, а дети предоставлены сами себе, нет положительного примера воспитания. На протяжении трех-четырех поколений труд в таких асоциальных семьях не является жизненной ценностью. В психологии существует понятие “повторение жизненного сценария”, следовательно, есть большая вероятность того, что ребёнок повторит семейный сценарий, если примет жизненную позицию родителей, т.е. для ребёнка из асоциальной семьи труд не является жизненной ценностью. Сложность воспитания таких детей заключается в формировании у них потребности в трудовой деятельности. В родительских семьях воспитанников СРЦН такая направленность не была сформирована. Источником существования асоциальных семей является не труд, а иждивенчество, воровство, попрошайничество. Родительский пример – самый действенный воспитательный метод, и чаще всего и у таких детей в будущем, во взрослой жизни, потребности удовлетворяются такими же асоциальными методами. Поэтому, важно показать воспитанникам, что зарабатывать деньги собственным трудом более выгодно, чем получать их незаконными способами. Ведь кроме финансового аспекта включаются такие важные факторы как сохранение здоровья и жизни, признание общества.

Развитие ребёнка, как известно, происходит при взаимодействии трёх факторов: биологического (наследственность и здоровье), социальной среды; собственной позиции. Формирование личности воспитанника СРЦН происходит в специфических условиях утраты семейного окружения, что ведет к нарушению адаптации на физиологическом уровне, так и в социальной сфере.

Опыт работы показывает, что меняя социальную среду, создавая социально – полезную жизненную перспективу для ребенка, и собственная позиция ребёнка меняется в положительную сторону.

ование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна.

Дети реабилитационных центров оторваны от реалий современного мира, зачастую у них завышена самооценка. Некоторые профессии воспринимаются ими только по внешнему виду. Проводя анкетирование по профессиональному самоопределению, большинство девочек видит себя визажистами, модельерами, мальчики — автомеханиками.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана активизирующая профориентационная программа «Мой выбор». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации воспитанников, когда они находятся в ТСРЦН, и не включает сопровождение после выпуска из него. В связи с этим, невозможно оценить реальный эффект проведенных профориентационных работ. Однако даже простое повышение уровня знаний воспитанников о выбранной профессии и собственно выбор конкретной профессии уже свидетельствует об эффективности предложенной программы.

Программа разработана в соответствии:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” № 124-ФЗ от 24.07.98 г.
- Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” 120 – ФЗ от 24.06.99 г.
- Федеральный закон “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” № 159 – ФЗ от 21.12.96 г.

Данная программа разработана для детей старшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана на один календарный год.

Цели и задачи.

дя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи
фориентационной работы:

ель:

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
-формирование культуры труда,
-расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
-воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
-ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
- формирование положительного отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- Способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

Планируемые результаты:

Воспитанники должны знать/понимать:

- ✓ Необходимость профессионального образования и самообразования;
- ✓ Определения основных понятий;
- ✓ Основные сферы профессиональной деятельности;

Виды современных профессий и способы их приобретения;

- ✓ Основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
- ✓ Возможности Российского и регионального рынков труда;
- ✓ Основные пути трудоустройства;
- ✓ Навыки делового общения;
- ✓ Основные способы разрешения конфликтов;

Воспитанники должны уметь:

- ✓ Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
- ✓ Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
- ✓ Формировать опыт профессиональной деятельности;
- ✓ Называть мотивационные факторы выбора профессии;
- ✓ Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
- ✓ Применять знания и умения при организации кампании;
- ✓ Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- ✓ Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;
- ✓ Пополнять и обновлять знания, умения и навыки.

Содержание программы.

Реализация программы предполагает обеспечение детей средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию, формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Дети получат сведения о различных профессиях, особое место займут профориентационные игры, упражнения с элементами тренинга на внимание, память, которые нужны при приобретении той или иной профессии, а так же разыгрывание различных ситуаций, экскурсии на предприятия села.

Все формы работы направлены на формирование представлений воспитанников о разнообразии профессий и значимости их труда, на расширение знаний детей о мире профессий и профессиональных качествах; показывание детям важностии ценность их труда; выявление уровня знаний детей о профессиях.

Программа содержит три раздела:

Раздел «Мир профессий»

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.. Помощь в осознании труда как человеческой и общественной ценности в форме проф. игры. Знакомство с понятием профессия. Классификация профессий Климова. Научить ориентироваться в сложном мире профессий, выделяя пять предметных областей профессиональной деятельности. Дискуссия по теме. Тренинговые упражнения. Знакомство с профессионально важными качествами. Определение профессиональной направленности, осознание своих профессиональных предпочтений. Типы профессий по медицинским показаниям. Здоровье и профессионализм. Знакомство с профессиями по календарю.

Раздел «Способности и профессиональная пригодность»

Выявление способностей к различным видам деятельности. Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий.

Раздел «Планирование профессиональной карьеры»

Знакомство с правилами грамотного выбора профессии. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии. Обобщение навыков адекватной оценки своих возможностей, формирование умений делать рациональный выбор своего будущего. Спрос на рынке труда. Основные понятия: техникум, профессиональное училище, колледж, институт, университет. Условия планирования профессионального будущего. Принятие и планирование достижения цели. Тренинговые упражнения. Знакомство с профессиями по календарю. Итоговое занятие: анализ уровня усвоения курса.

Календарно-тематическое планирование на 2017 год

	Название разделов и тем, форма проведения	Сроки
	Мир профессий	
1 2 3 4 5	Тренинг «Классификация профессий». Беседа «Профессии: журналист, писатель, ювелир, ученый, военнослужащий». Занятие «Формула профессии. Профессия. Специальность. Должность» Занятие «Определение типа будущей профессии»	Январь
5 6 7 8	Беседа «Профессии: артист, геолог, пожарный». Викторина «Все работы хороши – выбирай на вкус». Занятие «Интересы и склонности в выборе профессии» Занятие «Профессионально важные качества»	Февраль
9 10 11	Профориентационная игра «Пришельцы». Тренинг Профессия и здоровье» Итоговое занятие «Что я знаю о профессиях»	Март
	Способности и профессиональная пригодность	
12 13 14 15 16	Занятие «Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности» Занятие «Способности к интеллектуальным видам деятельности». Беседа «Профессии: работник Радио, библиотекарь, музейный работник, врач, инженер, кинолог». Занятие «Способности к профессиям социального типа и к офисным видам деятельности». Занятие «Уровни профессиональной пригодности».	Апрель
17 18 20 21	Занятие «Способность к предпринимательской деятельности и эстетические способности». Профориентационная игра «Путешествие на воздушном шаре» Итоговое занятие «Способности и профессиональная пригодность».	Май
	Раздел «Планирование профессиональной карьеры»	
22 23 24 25 26	Беседа «Профессии: работники торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства, металлург, почтальон, космонавт» Занятие «Мотивы и потребности». Беседа «Профессии: строитель, монтажник, сварщик, шахтер, железнодорожник, машиностроитель лесник» Занятие «Ошибки в выборе профессии».	Сентябрь
27 28 29 30	Беседа «Профессии: учитель, водитель, композитор, архитектор» Занятие «Современный рынок труда». Профориентационная игра «Азбука профориентации» Занятие «Пути получения профессии».	Октябрь
31 32 33 34	Беседа «Профессии: полицейский, фермер» Занятие «Навыки самопрезентации». Профориентационная игра «Эпитафия» Занятие «Стратегия выбора профессии».	Ноябрь
35 36 37 38	Беседа «Профессии: энергетик, банковский служащий» Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры». Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» Викторина «Все профессии важны – все профессии нужны»	Декабрь

исок использованной литературы

Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132.

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. -159с.

3. Назимов И.Н. Профориентация и профотбор в социалистическом обществе. М., 1972, 256 с.

4. Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 1990, 83 с.

5. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 1974, 312с.

6. Составление и использование психологических характеристик профессий в целях профориентации. – Ленинград, 1988. – 25с.

7. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 512с.

8. Школа и выбор профессии. /Под ред. А.Е.Голомштока, М., 1970, 238 с

9. Г.В. Резапкина «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ» 207 с.